

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Søndersø

Besøg: Kl. 9.00 -12.00 d. 4. november
2022

Efterfølgende samtale:



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: Kl. 9.00 - 12.00, d. 4. november 2022

Efterfølgende samtale:

Deltagere

Anders Hougaard Jensen, Leder

Tine Olesen Langthaler, bestyrelsesformand i BHS,

Lotte Pejtersen pædagog og fyrtårn

Karina Borup Larsen, Afdelingsleder

Anne Brun, Pædagogisk konsulent og tilsynsførende

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Det samlede indtryk af Børnehuset Søndersø, er et dagtilbud med et godt pædagogisk fundament, hvor strukturen og organiseringen overvejende er på plads.

Søndersø fremstår med et fælles pædagogisk afsæt i kræft af Den integrerende baggrund, et afsæt der dog kalder på en løbende "kærlighed" ift. den udskiftning der har været i personalegruppen det forgangne år.

Der opleves generelt at være et pædagogisk og fagligt overskud til at arbejde med den pædagogiske udvikling, dette ses blandt andet i inddragelse af Hanne Janum og det fælles fokus på understøttelse af børnenes sproglige udvikling.

I Søndersø oplever man voksne der er i øjenhøjde med børnene, og som i udgangspunktet formår at møde børnene der hvor de er. Der ses at være udviklet en skarp pædagogisk praksis ift. den pædagogiske rutine som garderobesituationen udgør. Der ses således at være skarpt et fælles og tydeligt didaktiske fokus omkring understøttelse af børnenes selvhjulpethed, hvor de voksne guider og vejleder på en måde der matcher børnenes udviklingsniveau.

I udviklingen af den pædagogiske praksis anbefales det at der arbejdes videre med følgende

Anbefalinger

- Pædagogisk indretning der på tværs af stuer og afdelinger har samme kvalitet, og som trækker på en fælles pædagogisk forståelse af hvordan læringsmiljøer udformes så de giver bedst betingelser for børn og voksne deltagelse og fordybelse i leg.
- Pædagogiske rutiner der ligger ud over garderobesituationen, særligt opfordres der til at se på læringspotentialet og den pædagogiske intention med måltidet (mål og formål) , således at også læringspotentialet for denne rutine forløses i lighed med den praksis der synes kendetegnende ved garderobepædagogikken i Søndersø Børnehus.
- Videndeling omkring sprog og hvorledes den enkelte medarbejder kan støtte op omkring børnenes sproglige udvikling. Det opfordres til at alle medarbejdere bibringes viden omkring sprogstrategier eksempelvis via UGL og at de støttes til at anvende dem i praksis.

Påbud: Ingen

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Anbefaling:</p> <p>At man i vuggestuen kigger på, hvorledes man i endnu højere grad kan skabe rum og rammer der giver børnene mulighed for at trække sig.</p>	<p>Der ses ved tilsynet ikke at være arbejdet videre med, at udvikle på børnenes mulighed for at trække sig på eget initiativ.</p>	<p>Leder fortæller at der er indgået aftale om samarbejde med Hanne Janum (PPR) som skal formidle viden omkring pædagogiske indretning og grundlæggende principper man som dagtilbud kan anvende med henblik på at skabe stærke pædagogiske læringsmiljøer. I arbejdet vil der være fokus på at udvikle et fælles mindesæt, hvilket skal danne grundlag for, hvordan man med afsæt i en fælles pædagogisk forståelse kan skabe en indretning der skaber de bedste betingelser for børn og voksne lege og fordybelse.</p> <p>Der er planlagt forløb med vuggestuen med to fyraftensmøder.</p>
<p>Anbefaling</p> <p>At der stilles skarpt på en indretning i børnehøjde.</p>	<p>Indretningen og kvaliteten af denne ses med stor variation stuerne imellem.</p> <p>For enkelte stuer ses indretningen overvejende at være tænkt i børnehøjde, dog ses de etablerede legemiljøer at være mindre tydelige.</p> <p>En anden stue har etableret gode legezoner, dog med et minimum af visuel stilladsning.</p> <p>På en tredje stue ses en tydelig markering af legezoner, hvor le-</p>	<p>Bestyrelsesformanden fortæller hvorledes hun som forældre oplever god dokumentation via Aula. Dokumentation ses i form af billeder, som man som forældre kan bringe i børnehøjde hjemme, og have dialog omkring med sine børn.</p> <p>Leder fortæller at indeværende samtale giver anledning til refleksion over hvilken dokumentation der er rette mod børn og hvilken der i højere grad er forældreorienteret og hvor en sådan således kan placeres.</p>

	<p>getøjet dog overvejende er placeret udenfor børnehøjde, ligeledes er der heller ikke her er arbejdet med nogen former for visuel understøttelse.</p> <p>Dokumentation og udstillinger ses ofte placeret udenfor børnehøjde.</p> <p>Der opfodres til en fælles refleksion over placeringen og hvem dokumentation og billeder "bør" rette sig imod.</p> <p>Gangarealerne ses flere steder i huset at udgøre et egentligt lege – og læringsmiljø. Dokumentation på gangen ses også overvejende at være placeret i voksenhøjde.</p>	<p>Leder beretter yderligere om, hvorledes det har en ledelsesmæssig opmærksomhed, at der skabes en fortløbende rød tråd i dokumentationen som går på tværs af stuer og fløje i Søndersø Børnehus.</p>
<p>Anbefaling</p> <p>At der som led i arbejdet med tydeligheden i huset kigges på, hvorledes man, eksempelvis med husets største børn, kan arbejde endnu mere visuelt stilladsende ift. aktiviteter, indretning og tydelighed.</p>	<p>Det kan ved tilsynet ikke umiddelbart observeres at der har været arbejdet videre med denne anbefaling.</p> <p>Den tilsynsførende observerer, kun i et begrænset omfang, at stuerne har brugt billeder eller lignende som visuelt understøttende for børnenes orientering.</p>	<p>Pædagogen giver udtryk for at børnehaven oplever at gøre brug af visuelle stilladser, der hvor de måtte finde det meningsfuldt ift. den konkrete børnegruppe.</p>
<p>Anbefaling</p> <p>At der i organiseringen og den pædagogiske prioritering skabes plads til børnenes længerevarende lege.</p>	<p>Grundet tidsrammen for tilsynet sammenholdt med den tilsynsførendes intention om at afdække pædagogisk praksis på alle stuer, da udebliver muligheden for at observere hvorvidt der på den enkelte stue er skabt forandringer i organiseringen siden sidste tilsyn, der i højere grad giver plads til længerevarende lege.</p> <p>Husets tanker omkring dette ønskes udfoldet til tilsynssamtalen</p>	<p>Der er i Søndersø arbejdet med en organisering der skaber mulighed for lange legesekvenser, dog opleves det fortsat nødvendigt med kvalificerede break ved spisning og der prioriteres fortsat at holdes samling på udvalgte tidspunkter.</p> <p>Dagtilbuddet er optaget af at understøtte børnenes evne til fordybelse, og har en særlig opmærksomhed på børn der "zapper" og har brug for den voksnes hjælp til at blive i den valgte aktivitet.</p> <p>De lange legestræk understøttes endvidere af muligheden for at</p>

		sætte en leg på "pause" eksempelvis ved at lade hulen stå eller gemme Legoet man har bygget til senere.
<p>Anbefaling</p> <p>At der arbejdes med udviklingen af en fælles forståelse for Mål og Formål med samlingen.</p>	Ved tilsynet observeres ingen samlinger.	<p>Der afholdes fortsat samling, og pædagogen beskriver hvorledes indholdet til samlingerne blandt andet er inspireret af hvad der sker på de andre stuer.</p> <p>Fokus og formål med samlingen er: fællesskab, struktur og genkendelighed, fælles opmærksomhed og turtagning.</p>
<p>Anbefaling</p> <p>At der arbejdes med de voksnes opmærksomhed på at inddrage børnene i planlægningen.</p>	<p>Med enkelte undtagelser, ses børnene "kun" i børneinitieret leg.</p> <p>Indirekte (via dokumentation på en af stuerne) er det muligt for den tilsynsførende at observere hvorledes en pædagogisk aktivitet er blevet til med afsæt i en eller flere børns nysgerrighed omkring svampe. Barnet eller børnenes optagethed er her blevet til et kreativt projekt.</p>	Ved samtalen gives der udtryk for at der plads til, at der arbejdes videre med at "træne musklen" omkring at inddrage børnene i husets/stuens planlægning.
<p>Anbefaling</p> <p>At der reflekteres over muligheden for flere turtagninger mellem børn, men også mellem børn og voksne.</p>	<p>I vuggestueregi ses både den pædagogiske organiseringen og den voksnes facilitering af måltidet at skabe gode betingelser for flere turtagninger mellem børn og mellem børn og voksne.</p> <p>Fokus på det dialogiske aspekt i vuggestuen ses tydeligst med de største vuggestuebørn.</p> <p>I børnehaven ses legezoneerne, fordelingen af børnene og de voksnes aktive deltagelse i legen at skabe gode betingelser for flere turtagninger og længelevende dialoger.</p> <p>Udnyttelse af rammerne eller de voksnes bevidste positionering og således også understøttelse af længelevende dialoger og flere turtagninger, ses kun i nogen grad, og synes at afhænge af den enkelte voksne.</p>	Sprog har været og er i fokus for den pædagogiske udvikling. På den netop afholdte pædagogiske dag var sprog og kommunikation på som centralt tema

<p>Anbefaling At det sproglige fokus og opmærksomhed deles på tværs af stuer og afdelinger.</p>	<p>Der ses fortsat stor forskellighed i personalets sproglige fokus.</p> <p>Ved tilsynet observeres både voksne der synes at arbejde med et stærkt sprogligt fokus, som blandt andet sætter ord på både sig selv og børnene, ligeledes kan der observeres voksne der er relativt ordfattige eller hvis kommunikation bærer præg af at være irettesættende og korrigerende.</p>	<p>Der er en stor optagethed at oplære nye kollegaer og medarbejdere i hvordan der arbejdes med sprog i Søndersø Børnehus.</p>
<p>Anbefaling At der skabes en fælles bevidsthed omkring rutinepædagogikken i Søndersø Børnehus, med fokus på hvad vi gør og hvorfor vi gør det.</p>	<p>Der observeres en vis forskellighed ift. den pædagogiske kvalitet og fokus i de pædagogiske rutiner.</p> <p>Garderobepædagogikken synes at være tydelig i sit didaktiske fokus, mens særligt måltidspædagogikken synes udfordret i den fælles bevidsthed omkring den pædagogiske intention med Mål og Formål samt hvad vi gør og hvorfor vi gør det som omdrejningspunkt.</p> <p>Husets garderobepædagogik ses langt overvejende at arbejde med fælleshed i den pædagogiske tilgang der kan observeres på tværs af stuer og afdelinger.</p> <p>I garderoben synes der at være taget fælles stilling til et fælles fokus på udviklingen af børnenes selvhjulpethed. De voksne ses overvejende at understøtte, guide og vejlede børnene på deres respektive udviklingsniveau.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes med at skærpe fokus på antallet af børn i garderoben.</p> <p>Måltidet derimod ses med stor variation i den pædagogiske</p>	<p>Huset arbejder løbende med at skabe en genkendelig pædagogik gennem hele barnets tid i BHS.</p>

	kvalitet, på nogen stuer ses en stærk pædagogisk praksis hvor inddragelse, aktiv deltagelse og sproglig opmærksomhed er i fokus, mens der på andre stuer arbejdes med et højt serviceniveau hvor børnene i højere grad er passive.	

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		<p>Søndersø har ligesom mange andre dagtilbud rekrutteringsudfordringer.</p> <p>I Søndersø har man grundet stort pres på kommunens vuggestuepladser skulle udvide hvilket har foregået i et høj tempo som er oplevet vanskelig at følge med ift. at skabe samme pædagogisk kvalitet.</p> <p>Dertil kommer en ombygningsproces der ligeledes har presset de pædagogiske intentioner..</p>

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede? – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)	Pædagogtimer: 55,7 Medhjælpertimer: 44,3	De ansatte har et godt fagligt niveau, det kan dog mærkes at huset igennem det sidste år har måtte sige farvel til 2 faglige fyrtårne, har haft flere langtidssygemeldinger og ledige pædagogstillinger der har været vanskelige at besætte af faglærte.
Personalefaciliteter		Intet at bemærke

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	Andel af børn i % som er trivselsvurderet: 79 %	Der opleves at være en skarp organisering og gode procedure for udarbejdelse af tidlig opsporing.
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		Der vurderes ikke at være generelle temaer på spil i trivselsvurderingerne

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	Antal børn på 2;0-2;11 år som aktuelt er sprogvurderet med Sprogtrappen: 79%	
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?		Relevante samarbejdspartnere blev indkaldt, og der udfærdiges handleplaner på de børn for hvem det måtte være relevant.

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



**FURESØ
KOMMUNE**